1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Шихова Любовь Павловна |
| **Место работы** | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Вологды |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Урок №4 (№2 в теме «ТЭК»)** |
| **Тема** **урока** | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов |
| **Уровень изучения** | Базовый уровень |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Применяемые технологии:** системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии |  |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные   * проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России * ценностного отношения к природе своей страны * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; * овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. * установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; * ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | |
| Метапредметные   * выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; * самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). * Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; * оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; * систематизировать географическую информацию в разных формах. * формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; * в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. * принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. * самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. * владеть способами самоконтроля и рефлексии; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать своё право на ошибку и такое же право другого. | |
| Предметные   * использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей нефтяной промышленности; * находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую нефтяную промышленность как отрасль хозяйства России; * применять понятие «ТЭК», «отрасль ТЭК» и др. для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * характеризовать основные особенности нефтяной промышленности России; влияние географического положения России на особенности размещения отрасли; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития нефтяной промышленности; * оценивать влияние отдельных нефтяной промышленности на окружающую среду; * показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения нефтяной промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отрасли; * использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | |
| **Ключевые слова**: ТЭК, отрасль ТЭК, добыча, транспортировка, переработка нефти, НПЗ, нефтепроводы | |
| **Краткое описание**  Урок продолжает изучение темы «ТЭК». Рассматривается полная характеристика отрасли в соответствии с типовым планом характеристики. В уроке используются мультимедиа-оборудование, географические карты настенные, учебные атласы, образцы нефти. Демонстрируется фрагмент видео «Роснефть. Добыча нефти» https://yandex.ru/video/preview/7092198530658865707 | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Учащимся предлагается фрагмент исторического текста следующего содержания:* *«У города, называемого Баку, можно наблюдать странную вещь: из земли здесь выходит большое количество масла, за которым приезжают из самых дальних концов Персии: во всей стране оно служит для освещения домов. Это масло – черного цвета. Его перевозят по всей стране на коровах и ослах, и вы можете часто видеть караваны из 400 и 500 таких животных».*  *Джеффери Дэкет, «Замечания о состоянии Персии», 16 век*  *В какой стране находится современный Баку? О каком масле говорится в тексте? О чём пойдёт речь на уроке?* |
| Учащиеся предполагают, что речь идет о нефти. Современный Баку это столица Азкрбайджана, ранее эта территория принадлежала России. Речь пойдёт о нефтяной промышленности. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Учащимся предлагается дать определения понятий: ТЭК, топливно-энергетический баланс, факторы размещения отрасли, калорийность топлива, себестоимость добычи, шахта. В это время один из учеников составляет на доске схему ТЭК.* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Итак ребята, какова будет цель нашего урока? Какого плана действий будем придерживаться?* |
| Цель урока охарактеризовать нефтяную промышленность. Воспользуемся типовым планом характеристики отрасли и будем придерживаться данного плана. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Учащимся предлагается рассмотреть определения слова нефть и назвать свойства этого вещества. Предположите, как можно измерить количество нефти. Называют литры, килограммы. Учитель демонстрирует инфографику с ценами на нефть разных марок. Международная единица измерения – баррель.*  *Сравните диаграммы по разведанным запасам нефти и добыче нефти, сделайте вывод.*  Делают вывод о том, что Россия не лидер по запасам, но лидер по добыче. Почему мы добываем так много нефти? Значение нефтяной промышленности для экономики страны.  *Учитель приводит слова Д.И. Менделеева «…нефть – не топливо. Топить можно и ассигнациями», учащиеся изучают инфографику «Предметы, сделанные из нефти».*  Делают вывод об исключительной ценности нефти как химического сырья.  *Просмотрите видеоролик «Роснефть. Добыча нефти.» и составьте схему «Способы добычи нефти» в рабочем листе, сделайте вывод о себестоимости нефти при добыче разными способами.*  *Пользуясь текстом учебника стр.46-47 и картой атласа стр.10-11 составьте характеристику одной из нефтяных баз России (работают по рядам).*  Представляют результаты работы с показом районов и центров добычи на карте.  *Проанализируйте размещение предприятий по добыче и переработке нефти, сопоставьте с картой размещения населения России. Определите и запишите факторы, определяющие размещение. Отразите результаты в рабочем листе.*  *По статистике в мире в год происходит не менее 2000 случаев утечки нефти при добыче, транспортировке, переработке. Всего 4 капли нефти загрязняют 200 литров воды. Как можно минимизировать риски на разных этапах?*  *Оцените перспективы отрасли, учитывая ее значение в экономике и данные картосхемы «Топ-10 стран-импортёров российской нефти».* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Ребята, подумайте и ответьте, каков смысл выражения: «Нефть – это чёрное золото».* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Рассмотрите список российских университетов, выпускающих специалистов нефтяной отрасли. Найдите города, в которых расположены данные ВУЗы. Сопоставьте с картой нефтяной промышленности. Объясните, с чем связано размещение учебных заведений именно в этих городах.*  Учащиеся выясняют, что ВУЗы, которые готовят специалистов для нефтяной отрасли расположены в городах, которые являются центрами переработки нефти, либо расположены вблизи районов добычи нефти. Это связано с потребностями отрасли в квалифицированных кадрах, связях ВУЗов с производствами, сформированностью научных кадров в этих городах. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *См. этап 3.1* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Задание ОГЭ №26  В каких двух регионах России производится добыча нефти?  Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.*    *1)  Приморский край*  *2)  Республика Татарстан*  *3)  Ханты-Мансийский АО  — Югра*  *4)  Белгородская область*  *5)  Республика Карелия* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *См. этап 3.2* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Исходя из полученной на уроке информации объясните выражение «Нефть – это кровь современной цивилизации».* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Выполнение теста из 10 заданий, с последующей взаимопроверкой по критериям.* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Обучающимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Характеристика нефтяной промышленности по плану устно.*  *Задание по желанию: Учитывая, что нефть является исчерпаемым и невозобновимым ресурсом, перечислите способы экономии данного ресурса, доступные каждому человеку.* |